

**Министерство образования Республики Беларусь
Международная академия наук высшей школы
Отделение МАН ВШ в Республике Беларусь
Минский государственный лингвистический университет
Белорусский государственный университет
Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники**

УНИВЕРСИТЕТСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ОПЫТ ТЫСЯЧЕЛЕТИЯ. ПРОБЛЕМЫ, ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Тезисы докладов II Международного конгресса

14-16 мая 2008 года

UNIVERSITY EDUCATION: THE MILLENNIUM HERITAGE, PROBLEMS, PERSPECTIVES

Papers of the 2nd International Congress

14-16 May, 2008

В двух томах

Том второй

**Минск
2008**

О.Е. Антипенко (г. Витебск, Республика Беларусь)

НАУЧНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ И ВОСПРОИЗВОДСТВО НАУЧНЫХ КАДРОВ

Важнейшей задачей высшей школы является подготовка, как квалифици-рованных специалистов-практиков, так и научно-исследовательских работников. Процесс подготовки студентов для таких сфер деятельности объективно должен предусматривать различные методы обучения, обеспечивать своевременное выявление и развитие способностей студентов, склонных к проведению научных исследований. Это означает,

руководства системой НИРС проректорами и ректорами, научно-педагогическими и научными работниками на кафедрах и факультетах, в НИЧ и НИС, иными подразделениями вузов.

Преимущество выполнения научных работ на вузовском и послевузовском этапах можно проиллюстрировать следующим примером.

На первом курсе согласно учебному плану и государственному образовательному стандарту (ГОС) читается курс «Основы научных исследований» (ОсНИ) в котором излагаются задачи и принципы организации и проведения научной деятельности. Студенты знакомятся с основными направлениями научной работы на факультете и затем распределяются к преподавателям кафедр для выполнения своей первой научной работы – реферата по выбранной теме, который сдается в рамках курса ОсНИ. Как правило, данная работа позволяет студентам определить свои научные интересы, а преподавателям – выявить наиболее одаренных и заинтересованных в проведении НИР студентов. На втором – четвертом курсах студенты выполняют обязательные научные работы в рамках курсовых проектов по базовым предметам.

На производственной практике (четвертый курс) студенты обязательно выполняют аттестационную работу по тематике исследований, которая проходит в сентябре–октябре IX семестра, т.е. в начале 5 курса. Это дает возможность преподавателям уже на данном этапе приступить к формированию резерва аспирантуры, в который включаются наиболее талантливые студенты. Как правило, аттестационная работа является основой для выпускной квалификационной работы.

Важнейшее мероприятие системы НИРС – смотр-конкурс на лучшую кафедру по организации научной работы студентов. Смотр-конкурс способствует выявлению одаренных студентов, активно участвующих в выполнении НИР в учебное и во внеучебное время, которым затем предоставляется право участия в конкурсе грантов, проводимом в вузе. Программа грантов утверждается ректором, который также объявляет конкурс, поручая его проведение совету по НИРС вуза. Повышению роли научного творчества способствует магистратура, для обучения в которой ведется отбор студентов, проявивших на младших курсах интерес к НИР и принимавших участие в одной из форм ее организации.

Учебные планы вуза ориентированы на будущую научную деятельность специалистов, но для магистратуры они имеют более выраженную исследовательскую направленность.

Таким образом, организацию воспроизводства научных кадров целесообразно осуществлять по всем основным направлениям, охватывающим как уровни образования, так и сферу научно-производственной деятельности, используя многие аспекты Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования на 2006–2010 гг.